

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :.....اصول و مبانی و مراحل تصفیه لجن.....
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر رضا شکوهی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رضا شکوهی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر محمد رضا سمرقندی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: * □ نظری واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.....کارشناسی ارشد بهره برداری و نگهداری از تاسیسات شهری
- زمان درس: نیمسال
- مکان آموزش :

| ردیف | تاریخ | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|-------|---|----------------------------|---------------------------|------------------------|----------|------------------|---------------------------|
| ۱ | | مقدمه و مروری بر فرایند تصفیه خانه فاضلاب | دانشجو بتواند را تشریح کند | شناختی | سخنرانی | ۹۰ دقیقه | دیتا پرژکتور | سخنرانی |
| ۲ | | تصفیه لجن : کلیات | دانشجو بتواند را تشریح کند | شناختی | سخنرانی | ۹۰ دقیقه | دیتا پرژکتور | سخنرانی |
| ۳ | | هضم بی هوازی | دانشجو بتواند را تشریح کند | شناختی | سخنرانی | ۹۰ دقیقه | دیتا پرژکتور | سخنرانی |
| ۴ | | نحوه بهره برداری از هاضم | دانشجو بتواند را تشریح کند | شناختی | سخنرانی | ۹۰ دقیقه | دیتا پرژکتور | سخنرانی |
| ۵ | | هضم هوازی | دانشجو بتواند را تشریح کند | شناختی | سخنرانی | ۹۰ دقیقه | دیتا پرژکتور | سخنرانی |
| ۶ | | روش های مختلف تغلیظ لجن | دانشجو بتواند را تشریح کند | شناختی | سخنرانی | ۹۰ دقیقه | دیتا پرژکتور | سخنرانی |
| ۷ | | آبگیری از لجن | دانشجو بتواند را تشریح کند | شناختی | سخنرانی | ۹۰ دقیقه | دیتا پرژکتور | سخنرانی |
| ۸ | | سوزاندن لجن | دانشجو بتواند را تشریح کند | شناختی | سخنرانی | ۹۰ دقیقه | دیتا پرژکتور | سخنرانی |

شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ^۵ | میزان امتیاز از کل |
|------------------|-------|-----------------------------|--------------------|
| کوئیز | | آزمون تشریحی | ۳ |
| ارائه پروژه | | | |
| امتحان میان ترم | | آزمون تشریحی | ۵ |
| امتحان پایان ترم | | آزمون تشریحی | ۱۰ |
| سایر موارد | | | ۲ |
| مجموع | | | ۲۰ |

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، **MCQs**، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

مطابق با سرفصل درس